ZŠ a MŠ Librantice, příspěvková organizace 503 46 Třebechovice p.O. Librantice119, tel. 606787118, IČO 70992061

Aktualizace ŠVP ZV

*Základní škola*

V Libranticích 1.9.2016

Příloha č.4

**3. CHARAKTERISTIKA ŠVP**

Obsah:

1. zaměření školy
2. výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy na úrovni školy, uplatňování ve výuce i mimo výuku, jimiž cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků
3. zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
4. zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka
5. začlenění průřezových témat a jejich tématických okruhů, uvedení, v jakém ročníku, vyučování předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány.

***3.1 Zaměření školy***

* naučit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a větší zaměření na činnostní učení s důrazem na praxi;
* zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové, kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
* pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků;
* vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, na úrovni 1. stupně.
* preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
* vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
* stejnou péči věnovat všem žákům;
* klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny;
* zabezpečovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi;
* zaměřovat se i na žáky nadané a mimořádně nadané.

***3.2 Výchovné a vzdělávací strategie***

**Obecné vzdělávací cíle**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cíl** | **Co představuje v životě školy a žáka**  **a ve výuce** |
| ***1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*** | Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost  Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze  Propojení informací se skutečným životem  Samostatnost, organizace vlastní činnosti  Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost  Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu  Poznávání vlastních možností  Prezentace vlastních výsledků  Tvořivost (práce na projektech)  Účast na organizaci vzdělávání  Práce v motivujícím prostředí  Práce s přiměřeným učivem  Hodnocení formou zpětné vazby  Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí  Výuka bez situací nerovnosti a ponížení  Stanovení dílčích cílů  Zařazování metod, které podporují zvídavost  Využívání kladného hodnocení  Dobré výsledky podporují motivaci  Osobní příklad |
| ***2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*** | Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě  Uplatňování mezipředmětových vztahů  Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů  Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám  Praktická cvičení  Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce  Rozvíjení schopnosti logického uvažování  Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací  Podpora netradičních způsobů řešení |
| ***3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci*** | Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)  Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)  Základ pro hledání a objevování problémů  Základ spolupráce a společného prožívání  Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným  Práce v týmu |
| ***4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*** | Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce  Atmosféra demokracie a přátelství  Kooperativní učení, spolupráce ve výuce  Osobní odpovědnost za výsledky společné práce  Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy  Spolupráce s rodiči a dalšími partnery |
| ***5*. *Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti*** | Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí  Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii  Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání  Vhodnou formou prosazovat své zájmy  Učit se argumentovat  Pracovat se školním řádem  Školní parlament – účast zástupců tříd |
| ***6.* *Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě*** | Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí  Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích  S pomocí dospělých řešení své citové vztahy  Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city  Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám  Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání |
| ***7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví***  ***a být za ně odpovědný*** | Čistota prostředí školy  Vhodné hygienické zázemí  Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě  Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)  Zdravý stravovací a pitný režim  Kompenzační a hygienické přestávky v učení  Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů)  Škola bez kouře a drog  Důsledná prevence šikany a násilí  Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání  Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení |
| ***8.* *Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*** | Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti  Otevřenost vůči spolužákům  Solidarita s druhými  Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti  Integrace žáků vyžadujících speciální péči  Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech  Rozvíjení schopnosti empatie  Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur  Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí  Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem |
| ***9.* *Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci*** | Uplatňování sebehodnocení žáků.  Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace  Osvojování základních pracovních dovedností a návyků  ~~Výstupní hodnocení žáků~~ |

**Klíčové kompetence**

**Klíčové kompetence** mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

**KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Cermat, Scio,).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na Environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

***3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření21. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření budou použita v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jejich příloh.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Při používání podpůrných opatření škola využívá dostupných metodických materiálů.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem**.**

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením škola zohledňuje jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:  
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků  
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi  
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu  
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů  
b) v oblasti organizace výuky:  
- střídání forem a činností během výuky  
- u mladších žáků využívání skupinové výuky  
- postupný přechod k systému kooperativní výuky  
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka  
c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování PLPP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. PLPP realizují jednotliví vyučující předmětů. Plnění PLPP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Nejsou-li podpůrná opatření stanovená v PLPP účinná, doporučí škola zákonným zástupcům požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při zpracování IVP škola použije vzor uvedený v příloze vyhlášky č. 27/20016 Sb. Zákonný zástupce svým podpisem vyjadřuje souhlas s použitím podpůrných opatření. Plnění IVP je průběžně vyhodnocováno v souladu s vyhláškou č. 27/20016 Sb. Při vzdělávání žáků podle IVP škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

***3.3.*** *Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných*:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

***Průřezová témata***

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova je na 1. stupni běžnou součástí výuky, proto zde není vyplněno. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. stupně.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Vysvětlivky

Př/INT = daný tématický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

Formy:

INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

SP – samostatný předmět

p - projekt

**1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Rozvoj schopností poznávání** |  |  |  |  | ICT/INT |
| **Sebepoznání a sebepojetí** |  |  |  |  |  |
| **Seberegulace a sebeorganizace** |  |  |  |  |  |
| **Psychohygiena** |  |  |  |  |  |
| **Kreativita** |  |  |  |  | ICT/INT |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Poznávání lidí** |  |  |  | AJ/INT | AJ/INT |
| **Mezilidské vztahy** |  |  |  |  |  |
| **Komunikace** |  |  |  |  | ICT/INT |
| **Kooperace a kompetice** |  |  |  |  |  |
| MORÁLNÍ ROZVOJ |  |  |  |  |  |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** |  |  |  |  | ICT/INT |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  |  |  |

**2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Občanská společnost a škola** | ČJ/INT  M/INT  PRV/INT  VV/INT | PRV/INT  TV/INT  PČ/INT | PRV/INT | VL/INT | ČJ/INT |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  | PRV/INT | PRV/INT  TV/INT | VL/INT | PŘ/INT  ICT/INT |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  | VL/INT |  |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  | VL/INT | PŘ/INT |

**3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Evropa a svět nás zajímá** | ČJ/INT  HV/INT  PRV/INT  VV/INT | ČJ/INT | AJ/INT  HV/INT |  | VL/P  HV/INT  ICT/INT |
| **Objevujeme Evropu a svět** |  |  | M/INT |  | VL/INT  ICT/INT |
| **Jsme Evropané** |  |  |  |  | VL/INT |

**4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kulturní diference** | HV/INT  PRV/INT | PRV/INT | ČJ/INT | HV/INT  ČJ/INT  VV/INT | VL/INT  ČJ/INT  VV/INT |
| **Lidské vztahy** |  | PRV/INT  HV/INT  TV/INT | TV/INT  ČJ/INT | AJ/INT  HV/INT  ČJ/INT  PČ/INT  VV/INT  TV/INT | AJ/INT  VL/INT  PŘ/INT  PČ/INT  HV/INT  VV/INT  TV/INT  ICT/INT |
| **Etnický původ** |  |  |  | ČJ/INT  VV/INT | VL/INT  PŘ/INT  HV/INT  VV/INT |
| **Multikulturalita** |  |  | AJ/INT |  | TV/INT |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  | PRV/INT | PRV/INT |  | VL/INT  PŘ/INT |

**5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Ekosystémy** | VV/INT | PRV/INT | PRV/INT | AJ/INT  PŘ/P  VV/INT | AJ/INT  PŘ/INT  VV/INT |
| **Základní podmínky života** |  | PRV/INT  PČ/INT | PRV/INT | PŘ/INT  VV/INT | VV/INT |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | ČJ/INT  PRV/INT |  | PRV/INT  PČ/INT | M/INT  PŘ/INT  VV/INT | M/INT  PŘ/INT  VV/INT |
| **Vztah člověka k prostředí** | PRV/INT | TV/INT | PRV/INT | M/INT  PŘ/INT  VV/INT  TV/INT  PČ/INT | M/INT  PŘ/INT  VV/INT  TV/INT  PČ/INT |

**6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. stupeň | | | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** |  |  | ČJ/INT | ČJ/INT | HV/INT  ICT/INT |
| **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | ČJ/INT |  |  |  |  |
| **stavba mediálních sdělení** |  |  |  | VV/INT | VV/INT |
| **vnímání autora mediálních sdělení** | HV/INT  VV/INT | HV/INT  ČJ/INT |  |  | HV/INT |
| **fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  | TV/INT | ČJ/INT  TV/INT |
| **tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  | AJ/INT  ČJ/INT |
| **práce v realizačním týmu** |  |  |  |  |  |

4 Učební plán

4.1 Aktualizace učebního plánu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán pro | | | | 1. stupeň | |  |  |  |
| Vzdělávací Vyučovací | | Ročník | | | | | min.  časová  dotace | z  toho  DČD |
| oblast | předmět | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  |  |
| jazyk a  jazyková  komunikace | český jazyk | 8 | 7+1 | 6+2 | 6+2 | 6+2 | 33 | +7 |
|  | anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 33  3 | 33  3 | 9 | +2 |
| matematika a její aplikace | matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | +5 |
| informační a komunikační technologie | informatika | - | - | 1 | - | - | 1 | 0 |
| člověk a jeho svět | prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 0 |
|  | přírodověda | - | - | - | 1+1 | 2 | 6 | +2 |
|  | vlastivěda | - | - | - | 2 | 1+1 |  |  |
| umění a kultura | hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
|  | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |  |
| člověk a zdraví | tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| člověk a svět práce | praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| průřezová témata | | P | P | P | P | P |  |  |
| týdenní hodinová dotace + disponibilní hodiny | | 20+2 | 19+3 | 21+3 | 21+4 | 21+4 | 102 | 16 |
| celkový týdenní počet hodin – maximum týdně | | 22 | 22 | 24 | 25 | 25 | 118 | |

**Organizace výuky speciálně pedagogické péče**

Žáci s doporučením poradenského zařízení se 2. stupněm podpory opatření mají po vyučování zpravidla 1 hodinu týdně individuální reedukační nápravu.

**5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

**1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

a) jednoznačné a srozumitelné,

b) věcné,

c) všestranné,

d) srovnatelné s předem stanovenými kritérii.

1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení žáka je běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok.

Sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů probíhá v rámci předmětových komisí.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační

a formativní funkce hodnocení.

Jako přirozenou součást hodnocení učitelé rozvíjejí žákovo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

V hodnocení výsledků vzdělávání berou učitelé na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně či rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Ve výchovném vzdělávacím procesu se hodnotí průběžně a celkově. Souhrnné hodnocení se provádí na konci každého pololetí.

Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

1.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných školním vzdělávacím programem, k jeho osobnostním předpokladům a k jeho věku.

Hlavním kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

* průběžně prostřednictvím žákovské knížky
* před koncem každého čtvrtletí
* okamžitě v případě mimořádně závažného činu či porušení školního řádu.

**2. Slovní hodnocení**

2.1. Zásady pro použití slovního hodnocení

* Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případných neúspěchům žáka a jak je překonávat.
* Hodnocení žáků na vysvědčení na prvním stupni za I. a II. pololetí je na předepsaném formuláři pro slovní hodnocení.
* Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení vypsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách školního vzdělávacího programu s ohledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k věku.
* Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
* Slovní hodnocení naznačuje další vývoj žáka a obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak překonávat případné neúspěchy.
* O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy.
* Žáci jsou hodnoceni pouze slovně od 1. ročníku až do 4. ročníku. V pátém ročníku jsou žáci hodnoceni i známkou v hlavních předmětech – český jazyk, matematika a cizí jazyk.
* Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

2.2. Základní oblasti slovního hodnocení

Ve slovním hodnocení žáků je třeba se vyjádřit k těmto základním oblastem:

* + osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
  + oblast myšlení
  + oblast vyjadřovací
  + oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
  + oblast píle a zájmu o učení (příprava na vyučování, svědomitost v plnění školních povinností, zájem, snaha, projevení úsilí, …)

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

2.3. Větná spojení slovního hodnocení nahrazující klasifikační stupeň

Při slovním hodnocení se uvádí charakteristiky oblastí:

* osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
  + ovládá bezpečně
  + ovládá s nepodstatnými chybami
  + v podstatě ovládá
  + ovládá jen částečně se značnými mezerami ve vědomostech a dovednostech
  + neovládá
* oblast myšlení
  + pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
  + uvažuje celkem samostatně
  + méně samostatné
  + nesamostatné myšlení
  + odpovídá nesprávně i na doplňující otázky
* oblast vyjadřovací
  + výstižné a poměrně přesné, správné
  + celkem výstižné, správné
  + myšlenky vyjadřuje nepřesně
  + myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
  + i na návodné otázky odpovídá nesprávně
* oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
  + spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou
  + dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se drobných chyb
  + s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  + podstatně chybuje, nesnadno chyby překonává
  + praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
* oblast píle a zájmu o učení
  + aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  + učí se svědomitě
  + k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
  + malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  + pomoc a pobídky k učení jsou neúčinné.
* chování
  + Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
  + Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
  + Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace**

3.1. Stupně hodnocení prospěchu

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1- výborný

2- chvalitebný

3- dobrý

4- dostatečný

5- nedostatečný.

Při hodnocení pomocí stupňů prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis číslice.

b) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním,

prospěl(a),

neprospěl(a),

nehodnocen(a).

c) Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horší než „chvalitebný“, průměr prospěchu z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

- **prospěl(a)**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

d) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně

- pracoval(a).

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

*3.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření*

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole tvořivé činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

*3.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření*

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho

projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní

zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
2. sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování,
3. rozhovory se žákem,
4. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové …),
5. kontrolními písemnými pracemi,
6. analýzou výsledků různých činností žáků,
7. konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky,
8. žákovským portfoliem.

3.3. Hodnocení chování

3.3.1. Výchovná opatření

1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:

* + zápisu do žákovské knížky
  + pochvalného listu
  + pochvaly na vysvědčení
  + udělením věcné odměny

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

4) V jednom klasifikačním období (pololetí) lze uložit každé opatření k posílení kázně jen jednou, do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší.

5) Udělení pochval (případně i jiných mimořádných ocenění) a opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy.

6) Pochvala na vysvědčení se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena, opatření k posílení kázně se na vysvědčení neuvádějí.

3.3.2. Stupně klasifikace chování

*Stupeň 1 (velmi dobré)* – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)* – žák se chová v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo pravidla poruší závažně, jeho přestupky se přes napomenutí čí důtky třídního učitele opakují, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)* – žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

**4. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

4.1. Základní zásady

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální plány, které mají charakter smlouvy mezi školou, žákem a zákonnými zástupci žáka. Týkají se získávání podkladů a způsobu hodnocení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním) se při jejich hodnocení a klasifikaci vždy přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Současně volí doporučené způsoby získávání podkladů.

Při zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Při hodnocení žáků se SPU pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení a uplatňují individuální přístup.

Veškerá navrhovací pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka.

**5. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.

Sebehodnocení bude následováno hodnocením pedagogem, skupinou či jiným žákem. Sebehodnocení tak bude s vnějším hodnocením konfrontováno. Žák si díky tomu porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Po sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla následuje hodnocení pedagogem s argumentací.

Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Žák má právo na své sebehodnocení.

**6. Opravné zkoušky**

6.1. Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

1. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
2. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

6.2. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

1. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
   * 1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
     2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
     3. přísedící, který je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
3. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
4. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
5. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
6. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.