ZŠ a MŠ Librantice, 503 46 Třebechovice p.O. Librantice119,

tel. 606787118, IČO 70992061

Aktualizace ŠVP ZV

*Základní škola*

V Libranticích 1.9.2017

Příloha č.5

**OBSAH**

[1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova 3](#_Toc511158494)

[2. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 6](#_Toc511158495)

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných předpisů od 1. 9. 2017 takto:

# 1. VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: Tělesná výchova

Předmět je doplněn o očekávané výstupy z plavání TV-5-1-11 a TV-5-1-12 podle RVP ZV platného od 1. 9. 2017.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Ročník: čtvrtý

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OČEKÁVANÉ  VÝSTUPY  Z RVP ZV | DÍLČÍ VÝSTUPY | UČIVO | TEMATICKÉ OKRUHY  PRŮŘEZOVÉHO  TÉMATU | PŘESAHY, VAZBY,  ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO,  POZNÁMKY |
| TV-5-1-01 | Žák:   * podílí se na realizaci   pravidelného pohybového  režimu; uplatňuje kondičně  zaměřen činnosti; projevuje  přiměřenou samostatnost a  vůli po zlepšení úrovně své  zdatnosti | * význam pohybu pro zdraví pohybový režim žáků, |  | Tělovýchovné chvilky ve  výuce |
| TV-5-1-02 | * zařazuje do pohybového   režimu korektivní cvičení,  především v souvislosti  s jednostrannou zátěží nebo  vlastním svalovým  oslabením | * zdravotně zaměřené   činnosti – správné držení  těla |  |  |
| TV-5-1-03 | * zvládá v souladu   s individuálními předpoklady  osvojované pohybové  dovednosti; vytvoří varianty  osvojených pohybových her   * zvládá aktivně techniku   nízkého a polovysokého  startu   * zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, start   hodů   * zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start | Atletika   * startovní povely * základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů * základy nízkého startu (na   povel), polovysoký  skok do dálky s rozběhem  (odraz z pásma   * rychlý běh do 60 m * zvládá upravit vytrvalostní běh v terénu 12- 15 min. (dle výkonnosti žáků) * skok do dálky s rozběhem -   postupně odraz z břevna   * hod míčkem s rozběhem   spojení rozběhu s odhodem |  |  |
| TV-5-1-04 | * uplatňuje pravidla hygieny a   bezpečného chování  v běžném sportovním  prostředí; adekvátně reaguje  v situaci úrazu spolužáka   * dodržuje pravidla   bezpečnosti při TV   * reaguje na základní   pokyny, signály a gesta  učitele | * Pravidla bezpečnosti při Tv * Hygiena při Tv |  |  |
| TV-5-1-05 | * uplatňuje základy   pravidel bezpečnosti   * zvládá kotoul vpřed,   vzad,stoj na rukou s dopomocí   * zvládá základy   gymnastického odrazu z  můstku   * zvládá roznožku přes nářadí odpovídající výšky * zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci * zvládá základy šplhu * zvládá základy estetického   pohybu těla a jeho částí   * zvládá základy tance   založené na kroku   * poskočném, přísunném,   přeměnném, základy   * cvičení s náčiním | Gymnastika  - kotoul vpřed a jeho  modifikace  - kotoul vzad a jeho  modifikace  - stoj na rukou s dopomocí  - výskok na kozu (bednu)  odrazem z můstku  dopadem do dřepu  - roznožka přes kozu našíř  odrazem  z trampolínky (můstku)  - chůze na kladince bez  dopomoci s různými  obměnami  - šplh s přírazem  Rytmická a kondiční  gymnastika  - základy estetického  pohybu těla a jeho částí  v různých polohách  - základy tance založené na  kroku  poskočném, přísunném,  přeměnném (základní  taneční krok 2/4 a 3/4)  - základy cvičení s náčiním  při hudebním  doprovodu  Pohybové a sportovní hry- souvisejí s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním  - variace her jednoho druhu  - využití přírodního  prostředí pro pohybové  hry  - přihrávka jednoruč a  obouruč  - chytání míče jednoruč a  obouruč, tlumení  míče vnitřní stranou nohy  - vedení míče  - střelba jednoruč a obouruč  na koš, střelba  na branku  - pohyb s míčem a bez míče,  zastavení  - průpravné sportovní hry,  utkání podle  zjednodušených pravidel  (vybíjená,  minifotbal, minibasketbal)  přetahy a přetlaky |  |  |
| TV-5-1-06 | * zvládá minimálně   pohybových her   * dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji * dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování * zvládá konkrétní hry se   zjednodušenými pravidly  (vybíjená, minifotbal,  minibasketbal)   * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce |  |  |
| TV-5-1-07 | * užívá při pohybové činnosti   základní osvojené tělocvičné  názvosloví; cvičí podle  jednoduchého nákresu,  popisu cvičení |  |  |
| TV-5-1-08 | * organizuje nenáročné   pohybové činnosti a soutěže  na úrovní třídy |  |  |
| TV-5-1-09 | * změří základní pohybové   výkony a porovná je  s předchozími výsledky |  |  |
| TV-5-1-10 | * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Průpravná, kondiční,  koordinační,  kompenzační, relaxační,  vyrovnávací, tvořivá a jiná  cvičení |  |  |
| TV-5-1-11 | * adaptuje se na vodní   prostředí, dodržuje hygienu  plavání, zvládá v souladu s  individuálními předpoklady  základní plavecké  dovednosti | Plavání  Turistika a pobyt  v přírodě |  |  |
| TV-5-1-12 | * zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“. |  |  |

# 2. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

3.1. V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

3.2. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

3.3. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

3.4. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.